

## Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	Management Pubblico
Città	NAPOLI
Codicione	0630207306400003
Ateneo	Università degli Studi di NAPOLI "Parthenope"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-63
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	11	11	11	11	9
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	29	29	29	30	29

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	10	-	56,4	48,2

	LMCU; LM)	2017	<b>19</b>	-	62,0	49,7
		2018	<b>18</b>	-	59,3	51,6
		2019	<b>27</b>	-	52,2	53,5
		2020	<b>39</b>	-	53,8	54,3
		2021	<b>41</b>	-	49,8	50,8
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2016	<b>10</b>	-	46,8	40,5
		2017	<b>15</b>	-	45,2	39,2
		2018	<b>13</b>	-	47,3	42,8
		2019	<b>23</b>	-	37,4	43,1
		2020	<b>25</b>	-	40,1	43,4
		2021	<b>30</b>	-	40,9	42,7
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	<b>10</b>	-	140,4	119,9
		2017	<b>29</b>	-	147,6	125,8
		2018	<b>43</b>	-	141,4	124,3
		2019	<b>54</b>	-	145,7	133,3
		2020	<b>89</b>	-	146,6	139,7
		2021	<b>142</b>	-	145,3	139,2
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	<b>10</b>	-	105,4	89,6
		2017	<b>29</b>	-	113,0	94,4
		2018	<b>40</b>	-	107,8	93,4
		2019	<b>47</b>	-	111,4	102,6
		2020	<b>83</b>	-	108,1	106,6
		2021	<b>125</b>	-	104,3	102,0
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	<b>10</b>	-	91,5	79,5
		2017	<b>27</b>	-	92,7	81,2
		2018	<b>28</b>	-	86,9	79,6
		2019	<b>37</b>	-	85,3	86,4
		2020	<b>50</b>	-	80,8	89,1
		2021	<b>48</b>	-	79,5	85,7

iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	6	-	28,2	23,0
		2019	7	-	32,5	27,3
		2020	22	-	32,4	26,3
		2021	15	-	27,8	27,6
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2018	6	-	43,2	36,2
		2019	8	-	49,5	42,0
		2020	26	-	46,8	38,1
		2021	17	-	41,9	40,2

### Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	6	10	<b>60,0%</b>	-	-	-	55,6	105,4	52,8%	48,4	89,6	54,0%
		2017	15	29	<b>51,7%</b>	-	-	-	58,8	113,0	52,1%	50,4	94,4	53,4%
		2018	29	40	<b>72,5%</b>	-	-	-	61,5	107,8	57,1%	51,4	93,4	55,1%
		2019	29	47	<b>61,7%</b>	-	-	-	57,7	111,4	51,8%	59,0	102,6	57,6%
		2020	31	83	<b>37,3%</b>	-	-	-	46,0	108,1	42,6%	53,4	106,6	50,1%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	6	6	<b>100,0%</b>	-	-	-	28,2	43,2	65,3%	23,0	36,2	63,4%
		2019	7	8	<b>87,5%</b>	-	-	-	32,5	49,5	65,7%	27,3	42,0	64,9%
		2020	22	26	<b>84,6%</b>	-	-	-	32,4	46,8	69,1%	26,3	38,1	69,1%
		2021	15	17	<b>88,2%</b>	-	-	-	27,8	41,9	66,2%	27,6	40,2	68,7%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2016	0	10	<b>0,0%</b>	-	-	-	8,2	56,4	14,5%	14,6	48,2	30,4%
		2017	6	19	<b>31,6%</b>	-	-	-	12,2	62,0	19,7%	16,1	49,7	32,4%
		2018	10	18	<b>55,6%</b>	-	-	-	9,9	59,3	16,7%	14,9	51,6	28,9%
		2019	8	27	<b>29,6%</b>	-	-	-	9,0	52,2	17,3%	17,2	53,5	32,2%
		2020	21	39	<b>53,8%</b>	-	-	-	9,8	53,8	18,3%	18,2	54,3	33,5%
		2021	27	41	<b>65,9%</b>	-	-	-	11,5	49,8	23,1%	16,8	50,8	33,1%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di	2016	10	7	<b>1,4</b>	-	-	-	105,4	13,7	7,7	92,5	13,8	6,7

	tipo a e tipo b)*	2017	29	13	<b>2,2</b>	-	-	-	113,0	14,2	8,0	98,3	14,2	6,9
		2018	40	21	<b>1,9</b>	-	-	-	117,4	15,8	7,4	103,5	15,2	6,8
		2019	47	20	<b>2,4</b>	-	-	-	120,9	15,4	7,9	113,3	16,7	6,8
		2020	83	23	<b>3,6</b>	-	-	-	116,7	16,5	7,1	116,7	17,3	6,7
		2021	125	16	<b>7,8</b>	-	-	-	112,8	15,5	7,3	112,0	17,0	6,6
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2021	4	5	<b>80,0%</b>	-	-	-	15,9	21,4	74,5%	15,5	18,6	83,3%
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2021	4	5	<b>80,0%</b>	-	-	-	15,5	21,3	72,6%	15,2	18,6	81,7%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2021	4	5	<b>80,0%</b>	-	-	-	15,5	21,0	73,6%	15,2	18,4	82,7%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	6,00	6,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	5,1	7,0	73,4%	5,0	6,3	79,5%
		2017	7,00	7,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	4,9	6,3	78,3%	4,8	5,9	80,2%
		2018	7,00	7,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	5,0	6,6	74,7%	5,0	6,3	79,0%
		2019	8,00	8,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	5,4	6,6	81,5%	5,3	6,4	82,3%
		2020	6,50	6,50	<b>100,0%</b>	-	-	-	5,1	6,5	78,9%	5,0	6,2	81,4%
		2021	6,50	7,00	<b>92,9%</b>	-	-	-	5,2	6,2	83,8%	5,4	6,3	85,8%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2016	0,00	0,00	<b>0,0</b>	-	-	-	95,1	107,9	0,9	118,7	118,3	1,0
		2017	131,71	122,00	<b>1,1</b>	-	-	-	124,9	138,2	0,9	132,6	130,7	1,0
		2018	237,43	250,00	<b>0,9</b>	-	-	-	129,3	145,3	0,9	137,1	136,0	1,0
		2019	215,06	230,00	<b>0,9</b>	-	-	-	132,1	150,8	0,9	148,6	148,2	1,0
		2020	353,37	363,00	<b>1,0</b>	-	-	-	150,7	171,5	0,9	174,1	172,7	1,0
		2021	202,63	203,00	<b>1,0</b>	-	-	-	146,8	157,7	0,9	164,3	167,4	1,0

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	0	368	<b>0,0%</b>	-	-	-	32,4	4.036,5	8,0%	40,4	3.410,1	11,9%
		2017	22	889	<b>24,7%</b>	-	-	-	15,4	4.307,7	3,6%	40,4	3.582,0	11,3%
		2018	0	1.552	<b>0,0%</b>	-	-	-	46,0	4.172,5	11,0%	55,9	3.545,5	15,8%
		2019	0	1.641	<b>0,0%</b>	-	-	-	58,5	4.125,4	14,2%	64,2	4.003,0	16,0%
		2020	0	1.966	<b>0,0%</b>	-	-	-	25,1	3.554,5	7,1%	47,8	3.786,8	12,6%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2018	1	6	<b>166,7%</b>	-	-	-	0,7	28,2	25,8%	0,9	23,0	40,4%
		2019	0	7	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,9	32,5	27,9%	1,6	27,3	57,7%
		2020	0	22	<b>0,0%</b>	-	-	-	2,0	32,4	61,8%	1,8	26,3	68,1%
		2021	0	15	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,8	27,8	27,0%	1,4	27,6	49,5%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	0	10	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,4	56,4	6,5%	0,8	48,2	16,3%
		2017	0	19	<b>0,0%</b>	-	-	-	1,1	62,0	17,7%	1,1	49,7	22,3%
		2018	0	18	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,8	59,3	12,6%	1,0	51,6	18,7%
		2019	0	27	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,3	52,2	4,8%	0,6	53,5	11,8%
		2020	0	39	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,7	53,8	12,4%	1,0	54,3	18,4%
		2021	0	41	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,3	49,8	5,0%	0,8	50,8	16,4%

### Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	36,8	60,0	<b>61,3%</b>	-	-	-	40,1	62,3	64,3%	41,5	60,4	68,7%
		2017	33,5	60,0	<b>55,9%</b>	-	-	-	38,6	62,5	61,8%	43,4	60,4	71,8%
		2018	44,8	60,0	<b>74,6%</b>	-	-	-	39,5	61,9	63,7%	41,6	60,4	69,0%
		2019	42,7	60,0	<b>71,1%</b>	-	-	-	37,9	60,0	63,2%	42,0	59,6	70,5%
		2020	34,0	60,0	<b>56,6%</b>	-	-	-	35,9	60,8	59,0%	39,6	59,9	66,1%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	10	10	<b>100,0%</b>	-	-	-	44,6	46,8	95,3%	38,6	40,5	95,5%
		2017	14	15	<b>93,3%</b>	-	-	-	42,9	45,2	94,9%	37,5	39,2	95,7%



		2021	17	18	<b>94,4%</b>	-	-	-	27,6	33,9	81,3%	27,4	35,5	77,0%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	464	464	<b>100,0%</b>	-	-	-	729,3	907,5	80,4%	670,2	841,0	79,7%
		2017	760	1.084	<b>70,1%</b>	-	-	-	727,5	844,4	86,2%	663,3	834,0	79,5%
		2018	1.056	1.336	<b>79,0%</b>	-	-	-	788,3	954,5	82,6%	681,7	884,0	77,1%
		2019	1.116	1.388	<b>80,4%</b>	-	-	-	785,0	944,2	83,1%	735,0	958,3	76,7%
		2020	1.152	1.376	<b>83,7%</b>	-	-	-	798,8	984,9	81,1%	806,1	1.031,3	78,2%
		2021	720	1.144	<b>62,9%</b>	-	-	-	748,3	939,7	79,6%	770,5	1.013,4	76,0%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	464	464	<b>100,0%</b>	-	-	-	736,9	907,5	81,2%	675,2	841,0	80,3%
		2017	760	1.084	<b>70,1%</b>	-	-	-	750,8	844,4	88,9%	683,7	834,0	82,0%
		2018	1.056	1.336	<b>79,0%</b>	-	-	-	808,3	954,5	84,7%	711,5	884,0	80,5%
		2019	1.116	1.388	<b>80,4%</b>	-	-	-	803,4	944,2	85,1%	780,0	958,3	81,4%
		2020	1.256	1.376	<b>91,3%</b>	-	-	-	823,5	984,9	83,6%	848,8	1.031,3	82,3%
		2021	744	1.144	<b>65,0%</b>	-	-	-	781,9	939,7	83,2%	811,8	1.013,4	80,1%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	464	464	<b>100,0%</b>	-	-	-	774,0	907,5	85,3%	704,9	841,0	83,8%
		2017	760	1.084	<b>70,1%</b>	-	-	-	766,5	844,4	90,8%	709,3	834,0	85,1%
		2018	1.056	1.336	<b>79,0%</b>	-	-	-	817,9	954,5	85,7%	736,0	884,0	83,3%
		2019	1.164	1.388	<b>83,9%</b>	-	-	-	811,5	944,2	86,0%	800,1	958,3	83,5%
		2020	1.256	1.376	<b>91,3%</b>	-	-	-	843,2	984,9	85,6%	874,5	1.031,3	84,8%
		2021	744	1.144	<b>65,0%</b>	-	-	-	795,5	939,7	84,7%	837,0	1.013,4	82,6%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	10	10	<b>100,0%</b>	-	-	-	44,8	46,8	95,7%	39,0	40,5	96,4%
		2017	15	15	<b>100,0%</b>	-	-	-	43,2	45,2	95,6%	37,9	39,2	96,7%
		2018	12	13	<b>92,3%</b>	-	-	-	44,1	47,3	93,3%	40,6	42,8	94,8%
		2019	22	23	<b>95,7%</b>	-	-	-	35,8	37,4	95,8%	41,3	43,1	96,0%
		2020	21	25	<b>84,0%</b>	-	-	-	36,2	40,1	90,2%	40,7	43,4	93,8%

iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2017	6	10	<b>60,0%</b>	-	-	-	27,7	46,8	59,2%	22,8	40,5	56,3%
		2018	8	15	<b>53,3%</b>	-	-	-	25,6	45,2	56,6%	23,6	39,2	60,3%
		2019	11	13	<b>84,6%</b>	-	-	-	26,7	47,3	56,4%	25,3	42,8	59,1%
		2020	13	23	<b>56,5%</b>	-	-	-	16,6	37,4	44,3%	22,3	43,1	51,7%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	0	10	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,2	46,8	0,4%	0,3	40,5	0,8%
		2017	0	15	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	45,2	0,0%	0,1	39,2	0,4%
		2018	0	13	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,0	47,3	0,0%	0,2	42,8	0,5%
		2019	0	23	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,2	37,4	0,4%	0,3	43,1	0,8%
		2020	0	25	<b>0,0%</b>	-	-	-	0,2	40,1	0,4%	0,3	43,4	0,7%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2018	2	10	<b>20,0%</b>	-	-	-	4,2	46,8	8,9%	3,5	40,5	8,6%
		2019	2	15	<b>13,3%</b>	-	-	-	4,6	45,2	10,2%	3,4	39,2	8,6%
		2020	1	13	<b>7,7%</b>	-	-	-	5,8	47,3	12,3%	4,3	42,8	10,1%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	6	6	<b>100,0%</b>	-	-	-	30,5	33,0	92,6%	27,5	30,5	90,1%
		2019	5	5	<b>100,0%</b>	-	-	-	32,6	35,2	92,8%	30,2	33,6	89,9%
		2020	24	25	<b>96,0%</b>	-	-	-	35,0	37,1	94,4%	30,0	32,7	91,9%
		2021	18	18	<b>100,0%</b>	-	-	-	31,3	33,9	92,1%	32,5	35,5	91,5%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	4	5	<b>80,0%</b>	-	-	-	13,5	27,6	49,0%	15,6	25,3	61,5%
		2020	5	6	<b>83,3%</b>	-	-	-	13,8	29,4	47,1%	15,1	25,4	59,4%
		2021	9	15	<b>60,0%</b>	-	-	-	14,9	29,0	51,4%	13,8	22,5	61,3%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	4	5	<b>80,0%</b>	-	-	-	12,9	27,6	46,7%	14,9	25,5	58,5%
		2020	5	6	<b>83,3%</b>	-	-	-	13,5	29,4	46,1%	14,2	25,0	56,7%
		2021	9	15	<b>60,0%</b>	-	-	-	14,5	28,6	50,5%	13,1	22,1	59,1%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita	2019	4	5	<b>80,0%</b>	-	-	-	12,9	25,7	50,2%	14,9	24,2	61,4%



che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2020	5	6	<b>83,3%</b>	-	-	-	13,5	27,0	50,2%	14,2	23,4	60,7%
	2021	9	13	<b>69,2%</b>	-	-	-	14,5	26,0	55,6%	13,1	20,6	63,4%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	10	3,9	<b>2,6</b>	-	-	-	140,5	6,8	20,7	123,7	6,6	18,7
		2017	29	6,3	<b>4,6</b>	-	-	-	147,7	6,7	22,0	130,5	6,6	19,8
		2018	43	11,1	<b>3,9</b>	-	-	-	154,2	7,7	19,9	137,7	7,1	19,3
		2019	54	10,1	<b>5,3</b>	-	-	-	158,4	7,5	21,2	147,7	7,6	19,4
		2020	89	10,5	<b>8,5</b>	-	-	-	158,7	7,7	20,7	153,4	8,3	18,4
		2021	142	6,2	<b>22,9</b>	-	-	-	157,4	7,3	21,5	152,8	8,1	19,0
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	10	3,9	<b>2,6</b>	-	-	-	56,9	4,3	13,2	51,0	4,1	12,6
		2017	18	2,9	<b>6,3</b>	-	-	-	57,2	4,1	13,9	50,8	4,1	12,3
		2018	17	3,9	<b>4,4</b>	-	-	-	64,5	4,3	14,9	57,5	4,4	13,2
		2019	28	3,9	<b>7,2</b>	-	-	-	57,3	4,2	13,5	59,7	4,7	12,8
		2020	40	3,3	<b>12,0</b>	-	-	-	58,2	3,9	14,9	59,6	4,7	12,6
		2021	42	2,3	<b>18,0</b>	-	-	-	53,3	4,2	12,7	56,3	4,4	12,8

Breve commento

Scheda Monitoraggio Annuale 2022  
LM-63 – Management Pubblico

Breve commento

Sezione iscritti

I dati relativi alle iscrizioni mostrano un andamento positivo, con un aumento significativo degli avvii di carriera al primo anno, degli studenti che si iscrivono per la prima volta ad una laurea magistrale, degli iscritti totali e degli iscritti regolari.

L'indicatore relativo al numero degli avvii di carriera al primo anno nel CdS MP (iC00a) passa dai 39 del 2020 ai 41 del 2021. Sale anche il dato relativo agli iscritti per la prima volta a una laurea magistrale che passa dai 25 del 2020 ai 30 del 2021. Il numero di iscritti totali (ic00d) aumenta considerevolmente, passando dagli 88 del 2020 ai 142 del 2021, continuando a registrare

una progressione costante. Il numero di iscritti regolari ai fini del CSTD (iC00e) passa dagli 83 del 2020 ai 125 del 2021, mentre il numero di iscritti regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri \*\* cala leggermente da 50 a 48. Per l'anno accademico 2022-2023, le cui iscrizioni sono ancora aperte, si registrano 19 iscritti al I anno e 2 pre-iscrizioni.

I dati evidenziati con riferimento alle iscrizioni, dimostrano quindi una crescita costante del CdS ed il funzionamento delle azioni di miglioramento messe in atto negli ultimi anni, che vanno ulteriormente proseguite al fine di continuare ad aumentare numero delle iscrizioni.

#### Gruppo A - Indicatori didattici (DM 987/2016, allegato E)

Gli indicatori relativi alla regolarità degli studi sono tendenzialmente positivi. Solo l'indicatore relativo alla percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.a (iC01), pur crescendo in termini assoluti ( dai 29 del 2019 ai 31 del 2020), cala significativamente in termini percentuali, passando da 61,7% nel 2019 a 37,3% nel 2020, in ragione della crescita numerica della platea di riferimento. Va però sottolineato che tale ultimo dato si riferisce all'anno critico della crisi pandemica, che ha inciso anche sul rendimento accademico degli studenti.

L'indicatore relativo ai laureati entro la durata normale del corso (iC02) sale dall'84,6% del 2020 all'88,2% del 2021.

L'indicatore iC04, che rileva la percentuale iscritti al primo anno laureati in altro Ateneo, segna un significativo aumento che sottolinea l'attrattività del cds, passando dal 56,4% del 2020 al 65,9% del 2021 e registrando un valore nettamente superiore rispetto agli Atenei concorrenti.

Il rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) (iC05) dal 2019 continua a crescere, passando da 3,6 a 7,8.

La percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico – disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per il corso di studi rimane scende dal 100% al 92,9% (iC08), continuando però a registrare un valore nettamente superiore rispetto a quello degli Atenei concorrenti.

Costante è anche il valore dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) che, andando a indicare una corrispondenza tra qualità della ricerca e CFU degli insegnamenti, resta sull'1 già raggiunto nel 2020 (iC09).

#### Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Gli indicatori di internazionalizzazione rappresentano un elemento critico del corso di studi, sia in riferimento ai CFU conseguiti all'estero, sia, di conseguenza, in riferimento agli studenti che hanno effettuato mobilità che si laureano entro la normale durata del corso.

L'indicatore iC10 – che misura la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale dei corsi, è pari a zero nel 2020 e non è disponibile nell'ultima rilevazione. Si segnala in proposito che, a causa dell'emergenza sanitaria, molte mobilità verso l'estero sono state sospese. Analogamente è ancora pari a zero la percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (iC11). I dati si spiegano, oltre che con i citati problemi sanitari, con l'elevato numero di studenti lavoratori, poco propensi, se non addirittura impossibilitati, a svolgere un periodo di studio all'estero.

Negli anni 2016-2021 il CdS non ha avuto iscritti con un titolo di studio acquisito all'estero (iC12). Il dato è spiegabile con la forte peculiarità del piano di studi del CdS, molto ancorato alle specificità della Pubblica Amministrazione nazionale e territoriale.

#### Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

In riferimento alla regolarità degli studi, l'indicatore iC13 “Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire”, che aveva registrato una leggera flessione tra l'anno 2016 e l'anno 2017, registra un notevole incremento nel 2018 con una percentuale pari al 74,7% e una successiva flessione nel 2019 (71,1%) e nel 2020 (56,6%). Nel 2020 l'indicatore risulta inferiore rispetto alla media di area geografica (59,0%) e a quella nazionale (66,1%). L'indicatore iC14 “Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS” registra un lieve decremento, passando da un valore pari al 100% nel 2016, al 93,3% nel 2017, al 92,3% nel 2018, al 95,7% nel 2019 all'84% nel 2020, inferiore ai dati di area geografica e nazionale. Va sottolineato, però, che, se analizzato in percentuale il valore può destringere qualche preoccupazione, analizzato in valore assoluto il dato relativo agli studenti che non hanno proseguito al II anno nello stesso CdS consiste in sole n. 4 unità su 25 iscritti. L'indicatore iC15 “Percentuale di studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno”, che aveva registrato una flessione tra il 2016 (70%) e il 2017 (66,7%) e un significativo aumento nel 2018 (84,6%) e nel 2019 (87%), registra un nuovo calo nel 2020 (76%). Il valore è molto vicino a quello dell'area geografica (79,8%) e a quello nazionale (81,7%), che anche registrano un trend in discesa. L'indicatore iC15BIS “Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno” che, dopo un calo tra il 2016 (70%) e il 2017 (66,7%), aveva registrato un significativo aumento nel 2018 (84,6%) e nel 2019 (87%), registra un calo nel 2020 (76%), in linea con un trend registrato anche a livello di area geografica (82% nel 2019 e 78,8% nel 2020) e a livello nazionale (84,4% nel 2019 e 81,6% nel 2020). L'indicatore iC16

“Percentuale di studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno”, che aveva registrato una riduzione tra il 2016 (60%) e il 2017 (40%) e un considerevole aumento nel 2018 (76,9%), registra nuovamente un calo nel 2019 (65,2%) e nel 2020 (52%). Il valore è comunque superiore a quello di area geografica (45,5%) e vicino a quello nazionale (54%), che registrano andamento ugualmente oscillante. Stessi valori registra l’indicatore iC16 BIS “Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti”, che registra un valore del 44,1% a livello di area geografica e un valore del 55,5% a livello nazionale. Risultati molto positivi si registrano per l’indicatore iC17 “Percentuale di studenti che si laurea entro un anno oltre la durata normale del corso di studio” che cresce dal 70% del 2018 al 73,3% del 2019 all’84,6% del 2020 ed è significativamente più elevato sia del valore di area geografica (68,1%) che del valore nazionale (73,%)

In riferimento alla soddisfazione nei confronti del CdS, l’indicatore iC18 “Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio” registra un significativo aumento tra il 2018 (83,3%) e il 2019 (100%), un lievissimo calo nel 2020 (96%), restando tendenzialmente stabile nel 2021 (94,4%). Esso è significativamente superiore rispetto al valore di area geografica (81,3%) e soprattutto rispetto alla media nazionale (77%).

In riferimento alla sostenibilità del corpo docenti, l’indicatore iC19 “Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata”, dopo aver manifestato una flessione dal 100% al 70,1% dal 2016 al 2017, registra una crescita nel 2018 (795) e 2019 (80,4%), una lieve diminuzione nel 2020 (83,7%) e una riduzione più consistente nel 2021 (62,9%). Il trend riguarda anche i valori di area geografica (dall’81,1% del 2020 al 79,6% del 2021) e nazionali (dal 78,2% del 2020 al 76% del 2021). L’indicatore iC19BIS “Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata” ha un andamento analogo, passando dal 100% del 2016 al 70,1% del 2017, risalendo al 79% nel 2018, all’80,4% nel 2019 e al 91,3% nel 2020, per poi scendere al 65% nel 2021, valore inferiore a quello di area geografica (83,2%) e a quello nazionale (80,1%). Gli stessi dati si registrano per l’indicatore iC19TER “Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza”, che registra a livello di area geografica un valore di 84,7% e a livello nazionale un valore di 82,6%.

#### Indicatori di approfondimento per la sperimentazione

In riferimento al percorso di studio e regolarità delle carriere, l’indicatore iC21 “Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno”, stabile al 100% tra il 2016 e il 2017, ha registrato una riduzione nel 2018 (92,3%), un aumento nel 2019 (95,7%) e un calo nel 2020 (84%). Il trend riguarda anche la media geografica (passata dal 95,8% del 2019 al 90,2% del 2020) e quella nazionale (passata dal 96% del 2019 al 93,8% del 2020). L’indicatore iC22 “Percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso” che era diminuito dal 60% del 2017 al 53,3% del 2018, registra un aumento nel 2019 (84,6%) e una riduzione (56,5%) nel 2020. Esso è, in ogni caso, superiore al valore di area geografica (44,3%) e al valore nazionale (51,7%).

L’indicatore iC23 “Percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell’Ateneo” si attesta costantemente allo 0% dal 2016, anno di istituzione del CdS fino all’ultima rilevazione del 2020, in cui il valore di area geografica è di 0,4% e il valore nazionale è di 0,7%.

L’indicatore iC24 “Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni” registra una progressiva diminuzione tra il 2018 (20%), il 2019 (13,3%) e il 2020 (7,7%), molto inferiore alla media di area geografica (12,3%) e alla media nazionale (10,1%).

In riferimento alla soddisfazione e all’occupabilità, l’indicatore iC25 “Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS” resta costantemente al 100% tra il 2018 e il 2021, con l’unica eccezione del 2020 in cui registra un calo al 96% (corrispondente ad una unità su 25). Il dato è molto più elevato rispetto alla media di area geografica (92,1%) e alla media nazionale (91,5%).

L’indicatore iC 26 “Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo - Laureati che dichiarano di svolgere un’attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)” registra un aumento tra il 2019 (80%) e il 2020 (83,3%) e una significativa riduzione nel 2021 (60%) spiegabile con la situazione critica conseguente alla pandemia. Il dato risulta, comunque, superiore alla media di area geografica (51,4%) e alla media nazionale (61,3%). Identica performance per l’indicatore iC26BIS “Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo - laureati che dichiarano di svolgere un’attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)” che registra un 50,5% nella media di area geografica e un 59,1% nella media nazionale. L’indicatore iC26TER “Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un’attività lavorativa e regolamentata da un contratto” registra le stesse performance dei due indicatori precedenti fino al 2020 ma sale al 69,2% nel 2021, con un valore superiore alla media di area geografica (55,6%) e alla media nazionale (63,4%).

In riferimento alla consistenza e qualificazione del corpo docente, l’indicatore iC27 “Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)” è in progressivo aumento dal 2,6 del 2016 al 4,6 del 2017 al 3,9 del 2018 al 5,3 del 2019, all’8,5 del 2020 fino al 22,9 del 2021, a causa di un progressivo aumento del numeratore (iscritti). L’indicatore è superiore al valore di area geografica (21,5) e al valore nazionale (19).

L’indicatore iC 28 “Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)” registra analoga performance, passando da 2,6 del 2016 al

6,3 del 2017 al 4,4 del 2018 al 7,2 del 2019 al 12 del 2020 fino al 18 del 2021, sempre grazie all'aumento del numeratore (iscritti). Esso è superiore al valore di area geografica (12,7) e al valore nazionale (12,8).

#### Conclusioni

I dati esaminati dimostrano che il CdS in Management Pubblico sta raggiungendo ottimi risultati sia in termini di incremento degli iscritti, sia in termini di supporto alla carriera degli studenti, sia in termini di aumento della soddisfazione dei laureati.

In riferimento agli indicatori di regolarità delle carriere, la riduzione registrata per l'anno 2020 è da ascrivere essenzialmente alle difficoltà riscontrate dagli studenti durante il primo anno dell'emergenza pandemica. Infatti, nonostante il tempestivo trasferimento in modalità a distanza di tutte le attività didattiche (lezioni, tutoraggio, esami, sedute di laurea), è innegabile che alcuni studenti hanno registrato rallentamenti nell'attività didattica dovuti alla difficoltà di conciliare studio e vita privata durante il lockdown e le successive restrizioni. Si tenga, peraltro, conto che la platea degli studenti del CdS è in prevalenza composta da studenti lavoratori che hanno dovuto spetto conciliare l'attività universitaria a distanza anche con lo smart working. Gli organi di governo del CdS, in ogni caso, monitorano costantemente l'andamento delle carriere degli iscritti e stanno attivando meccanismi (come tutoraggio ad hoc e materiale didattico supplementare on line) per supportare gli studenti in difficoltà. È anche da tener conto l' "effetto statistico" che sempre subiscono gli indicatori espressi in percentuali in un CdS con numero di iscritti non elevato perché spesso il comportamento di un numero limitato di studenti determina uno spostamento significativo della percentuale. Ciò è dimostrato dal fatto che, nonostante il calo degli indicatori del 2020, il grado di soddisfazione nei confronti del CdS resta molto elevato e ciò è dimostrato dal basso numero di abbandoni e dal fatto che mai nessun iscritto al CdS si è trasferito in altro Ateneo. In ogni caso, gli organi di governo del CdS considerano costantemente il tasso di soddisfazione sia attraverso l'analisi costante dei risultati del sistema OPIS e del sistema Almalaurea sull'analisi dei laureandi sia attraverso l'ascolto costante degli studenti e dei loro rappresentanti.

Per consolidare tali risultati è, tuttavia, necessario insistere sull'orientamento, sulla comunicazione dei contenuti e degli sbocchi del CdS, sul rapporto con le PA sia come bacino di studenti sia come opportunità per i tirocini e sull'ascolto delle esigenze e delle difficoltà degli studenti. Fondamentale può risultare, inoltre, considerando che buona parte degli studenti di questo CdS sono studenti lavoratori, o comunque alla ricerca di lavoro, il potenziamento delle attività di tutoraggio e l'implementazione della una piattaforma di e-learning, che è stata ampiamente testata durante l'emergenza epidemiologica degli anni 2019-2020 e si è rivelata particolarmente utile.

Per quanto attiene al tema critico dell'internazionalizzazione, al di là delle contingenze determinate dall'emergenza pandemica, il dato negativo è spiegabile con la forte peculiarità del piano di studi del CdS, che attrae molti studenti lavoratori non interessati e, anzi, concretamente impossibilitati a svolgere un periodo di studio all'estero. La presente rilevazione è inoltre ferma ai dati del 2020, non essendo stati ancora elaborati quelli relativi alla mobilità 2021/2022, dai quali dovrebbe iniziar a vedersi un miglioramento.

In riferimento agli indicatori di occupabilità, va considerato che l'andamento di questi indicatori è condizionato dal fatto che la maggior parte degli iscritti del CdS ha già un lavoro. Quindi, l'andamento in controtendenza rispetto ai valori di area geografica e nazionali potrebbe essere spiegato da una maggiore attrattività esercitata negli ultimi anni anche tra studenti non lavoratori. In riferimento agli indicatori di sostenibilità della docenza, l'andamento di suddetti indicatori è dovuto a scelte di politica di reclutamento non imputabili agli organi di governo del CdS.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)